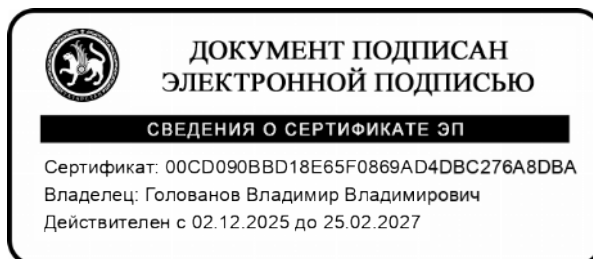


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
протокол № 9 от 30.03. 2026 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ В.В. Голованов



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УУЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
за 2025 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (средняя школа № 2)
Руководитель	Голованов Владимир Владимирович
Адрес организации	423575, улица Юности дом 4, город Нижнекамск, Республика Татарстан
Телефон, факс	8 (8555) 43-20-79
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch2.nk@tatar.ru">sch2.nk@tatar.ru</a> , <a href="mailto:school2n-kamsk@inbox.ru">school2n-kamsk@inbox.ru</a>
Учредитель	Управление образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1965 год
Лицензия	Регистрационный № Л035-01272-16/00252213, от 29 июля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Регистрационный № № А007-01272-16/01140648 от 01.12.2015, срок действия бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) расположена в 3 квартале г. Нижнекамска. Большинство семей обучающихся проживают в домах Квартал 3, СО Квартал, поселке Строителей и близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует

адаптированные основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы и осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- организации управления Школой на демократических началах;</li><li>- установления внутренних взаимосвязей органов самоуправления для организации и осуществления образовательного процесса в Школе;</li><li>- участия в управлении функционирования и развития инновационных авторских моделей, методическое обеспечение условий для организации образовательного процесса в Школе;</li><li>- принятия некоторых локальных нормативных актов, касающихся всех участников образовательного процесса.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями ее работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li></ul>

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- родного языка;
- эстетико-оздоровительного цикла;
- классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года № 2, СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41, Федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО от 31 мая 2021 года №287), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО от 31 мая 2021 года №287), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО от 7 июня 2012 года №24480). С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93.*

В 2025 году МБОУ «СОШ №2» НМР РТ продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

#### **IV. Воспитательная работа**

В 2025 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

Каждая неделя начиналась с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны и республики. В рамках гражданского- патриотического воспитания в школе было организовано участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Гражданско-патриотического воспитания» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «80 годовщина в ВОВ»; «82 год Сталинградской битвы»;

- участие в городском проекте «Окна Победы»;

- участие в акциях «Георгиевская лента», «Свеча Победы», «Пою о Победе»;

- участие в митингах, приуроченных Дню вывода войск из Афганистана, Дню ВМФ, Дню морской пехоты, Дню ВДВ, Дню пограничных войск...

- участие в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

В школе открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Первичное отделение активно участвует во всероссийских проектах и конкурсах, организует мероприятия в рамках своих направлений. Например, интеллектуальные игры, проекты «Благо твори», «Движение добрых дел», «Хранители истории» и многое другое.

Они также являются лучшими наставниками для младших участников программы "Орлята России", делясь своим опытом и знаниями. Наши активисты — это настоящие волонтеры, которых знают и уважают в школе и за её пределами.

Все обучающиеся начальной школы активно участвуют в проекте «Орлята России». В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются образовательными, акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, ведь образование и воспитания - взаимодействующие педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих

ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в городских и школьных благотворительных ярмарках;
- участие в городском конкурсе «Юный профессионал»;
- участие в городском проекте «СМС-дети»;

– участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме;

– участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрилась инновационная технология работы – развивающие беседы и проведение классных часов «Разговоры о важном» (с 1 по 11 класс) и «Россия – мои горизонты» (с 6 по 11 класс). Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В 2025 году школа продолжила реализацию проекта "Энергокласс". Который стал для нашей школы настоящим драйвером. Наша команда сумела создать целостную систему работы с учащимися этого класса.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- участие в муниципальном проекте «Мир профессий Нижнекамска»;
- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦТиЗ;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий;

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры», «Быстрее, сильнее, выше.»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: Кросс Нижнекамска, Спартакиада школьников РТ, а также в качестве болельщиков на крупных соревнованиях по футболу, по хоккею, по баскетболу. В школе реализуется проект «Футбол в школе», в рамках которого школьники

приобщаются к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвуют в регулярных турнирах и фестивалях.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД, правоохранительный отряд «Сталкер».

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности:

- классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;

- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки»;

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);

- спортивные мероприятия;

- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие.

В школе успешно работает Совет отцов. Члены совета отцов участвуют в общешкольных и классных родительских собраниях, в дежурствах на массовых мероприятиях, в заседаниях по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Совет отцов является помощником проведения классных часов, общешкольных мероприятий: День здоровья, в месячнике «Патриотической работы», организуют однодневные походы, участвуют в соревнованиях и конкурсах различных уровней. Отцы участвуют в месячнике благоустройства, в тематических классных часах «Мой папа может все», в ремонте классов, школы.

В школе во время летних каникул функционировал пришкольный лагерь «Родничок», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

В 2025 году, повышения количества обучающихся, совершающих правонарушения не наблюдалось, динамика ровная. Состоят на учете в ПДН: 2020 год – 1 несовершеннолетний, в 2021 – 2, в 2022- 1, в 2023 – 0, в 2025 году – 2.

Дополнительное образование

На базе школы открыто 16 бесплатных кружков.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественно – научное

- художественно–эстетическое

- техническое

- социально – педагогическое

- спортивное

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости обучающихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

На протяжении 10 лет в школе действует «Киношкола». Ежегодно киношкольники принимают участие в городских и республиканских, международных конкурсах и фестивалях, занимают призовые места.

В 2025 году в школе успешно продолжал работу ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР. Руководитель – Кадыров Фанис Хасипович. Театр «Ливентик» - это дружный, сплочённый коллектив единомышленников, которых объединяет стремление к творчеству, к общению, познанию интересного, любовь к «волшебному краю» - театру.

Организация горячего питания

Организация питания осуществляется совместно с ООО «АБК Пэймент» г.Казани.

В школе работает столовая на 102 посадочных места, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением ИК НМР РТ от 25.06.2017 №476 «Об организации питания учащихся общеобразовательных организаций НМР РТ», с учетом изменений от 09.09.2024 №951, от 25.12.2024г. №1377, от 06.06.2024г. № 410, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2025 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) двухразовое бесплатное питание;
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 700 обучающихся охвачено горячим питанием 689 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 98 %. С сентября 2025 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным горячим обедом.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 1-11 класс (120 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 23 % от общего количества обучающихся.

Работниками столовой осуществляется организация буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе.

#### Сопровождение детей из семей участников СВО

Школа является не только местом получения знаний, но и пространством, где ребенок должен чувствовать себя в безопасности и понимании. В условиях, когда семья сталкивается с последствиями специальной военной операции, важность поддержки со стороны образовательного учреждения возрастает многократно. Организация их сопровождения – ответственная и крайне необходимая задача, требующая системного подхода.

Так в нашей школе организуются следующие мероприятия:

1. Сбор информации о детях участников СВО.
2. Поддержка и консультация: психологическая коррекция для детей, которые испытывают стресс или тревогу из-за отсутствия родителя или его участия в СВО.
3. Администрация школы, классные руководители поддерживают связь с семьями, чтобы обсудить любые особенности поведения ребенка.
4. Классные руководители осуществляют мониторинг успеваемости и поведения, чтобы вовремя заметить любые изменения.
5. Учащиеся и родители вовлекаются в школьные события: активно включаются в учебные и внеклассные мероприятия.

В 2025 году организованы праздничные мероприятия: Вечер-встреча с женами бойцов СВО к Международному женскому дню «Счастье там, где есть женщины»; Вечер-встреча с матерями и женами участников СВО; Уроки мужества «Взрослый разговор о мире» с приглашением участников СВО; Встреча с выпускниками школы, находящимися на СВО «Выпускники школы – на службе Отечеству»; Торжественный концерт «Гордись, Отчизна, славными сынами», в память о погибших выпускниках в войнах; Акция «Дед мороз», поздравление семей СВО с новогодними праздниками и т.д.

#### Год Защитника Отечества

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий. В рамках Года защитника Отечества в школах проводились разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и укрепление связи поколений.

### Ключевые мероприятия и их результативность.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

#### Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы конкурс эссе, конкурс сочинений «Что значит защищать Родину?» диктант победы, тематические классные часы.

Проведена проектно-исследовательская работа, в ходе которой учащиеся начальных классов выполнили проекты по темам «Символы Великой Победы» (вечный огонь, гвоздика, георгиевская ленточка, песня и плакат «Вставай, страна огромная» и другие).

#### 1. Культурно-просветительское направление

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «В голодной петле», «День неизвестного солдата», конкурс чтецов «Мы говорим стихами». Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны». Участие основного звзда школы на Параде Победы. Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). Встреча с выпускниками школы, находящимися на СВО «Выпускники школы – на службе Отечеству»; Торжественный концерт «Гордись, Отчизна, славными сынами», в память о погибших выпускниках в войнах; Акция «Дед мороз», поздравление семей СВО с новогодними праздниками и т.д.

Также были проведены музейные уроки «Афганистан- моя память и боль», «День героя-антифашиста», «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО».

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

#### 2. Спортивно-массовое направление

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: Проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в муниципальном этапе игры «Зарница 2.0»

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Учащиеся 10-х классов приняли участие в военно-спортивной смене.

Лагерь с дневным пребыванием «Родничок». Во время работы лагеря многие мероприятия носили глубокий патриотический характер «Поле Чудес. Защитники Отечества», творческая мастерская «Герои войны в нашем сердце», флешмоб «Мы за мир», викторина «Знай своих героев». Проведены тематические дни «Пушкинский день» (6 июня), «День России», приуроченный к 12 июня, «День Памяти», посвященный 22 июня.

#### Волонтерское направление

○ 100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".

○ Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения

#### Итоги и достижения

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

Охват аудитории: В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги и социальные партнеры (ветераны, представители общественных организаций).

- Конкретные дела: Собран и передан значительный объем гуманитарной помощи.
- Главный качественный итог: Как было отмечено на торжественных церемониях, у школьников укрепилось понимание непрерывности героической истории России, связи поколений и личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса

### Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–24 учебный год	2024–25 учебный год	2025–26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–24 на конец 2024 года), в том числе:	696	696	710
	– начальная школа	322	289	285
	– основная школа	342	348	370
	– средняя школа	32	59	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2		
	– основная школа	2		
	– средняя школа	нет		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	нет	нет	
	– среднем общем образовании	нет	нет	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	нет	
	– средней школе	нет	нет	

Приведенная статистика показывает, что в 2025 году наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся в школе. 97,6% обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы.

В 10 классе осуществляется профильное обучение (социально-экономический профиль)

### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

*Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С оценками «4» и «5»	%	С оценками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	89	88	98,8	44	49,4	19	21,3	1	1,1	0	0	1	1,1
3	65	65	100	27	41,5	11	16,9	-	-	-	-	-	-
4	79	76	96,2	33	41,7	5	6,3	3	3,7	1	1,2	-	-
<b>Итого</b>	<b>233</b>	<b>229</b>	<b>98,3</b>	<b>104</b>	<b>44,2</b>	<b>35</b>	<b>14,8</b>	<b>4</b>	<b>2,4</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 10,1% (в 2024 году был 4,7%), процент обучающихся, окончивших на «5». Качество по школе 59,65%. Качество по школе повысился на 11,59% (в 2024 году было 48,06%). По результатам учебного года 1 обучающиеся, которые были переведены в следующий класс условно (в 2024 – 3 ученика) и 3 ученика 4 класса остались на повторное обучение на уровне начальной школы.

*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С оценками «4» и «5»	%	С оценками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	80	78	97.5	31	38,7	1	1.3	2	2.5	-	-	2	2.5
6	69	65	94.2	26	37,7	-	-	4	5.7	-	-	4	5.7
7	70	68	97.2	24	34,3	1	1.4	2	2.8	-	-	2	2.8
8	73	72	98.6	17	23,3	-	-	1	1.3	-	-	1	1.3
9	57	57	100	11	19,3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>349</b>	<b>340</b>	<b>97.4</b>	<b>109</b>	<b>31,3</b>	<b>2</b>	<b>1.3</b>	<b>9</b>	<b>2.5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>2.5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что успеваемость по школе повысился 1.2%. Процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1.5% Обучающихся, переведенных в следующие классы условно по результатам 2025 года – 9 (2.5%).

*Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году*

Парал лель	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переве дены услов но		Сменил и форму обуче ния	
		Кол -во	%	С оцен ками «4» и «5»	%	С оцен кам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	%	Кол- во
								К ол - во	%	Кол -во	%				
10	40	38	95	16	40	-	-	2	5	-	-	2	5	2	5
11	20	20	100	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>97.5</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	-	-	<b>2</b>	<b>5</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3% (в 2024 году было 34,3%). Неуспевающих 2.

*Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года*

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	20	-	3	65,3
Математика (Б)	14	-	-	4,7
Математика (П)	5	-	-	68,4
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	5	-	-	48
История	1	-	-	82
Обществознание	11	-	2	69
Англ. язык	7	-	1	70
Информатика	2	-	-	47
Литература	1	-	-	58
<b>Итого:</b>	<b>20</b> <b>выпускника</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>63</b>

Один выпускник 11 класса сдавал ГВЭ по математике. В 2025 году результаты ЕГЭ стали лучше по сравнению с 2024 годом. В 2024 году ни один обучающийся 11 класса не набрал 90 и выше баллов. В 2025 году их стало 6. Улучшение результатов наблюдается не по всем предметам.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	57	2	44	11	3,8	100	80
Русский язык	57	1	24	32	3,4	100	44
Физика	3	-	3	-	4,0	100	100
Биология	10	-	5	5	3,4	100	50
Обществознание	12	-	6	6	3,6	100	50
Англ. язык	3	2	1	-	4,6	100	100
Информатика	43	1	24	18	3,6	100	58
География	40	13	18	9	4,1	100	77
История	-	-	1	-	-	-	-
Химия	2	-	2	-	4	100	100

В 2025 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Двое обучающихся успешно пересдали экзамены в сентябре и получили аттестаты.

#### VI. Востребованность выпускников

Год Выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	57	13	4	40	20	16	3	1	0

Из года в год 10-ый класс в Школе набирается из числа своих выпускников. Единицы уходят обучаться в 10-ый класс другой образовательной организации, ввиду поиска определенного профиля, часто – химико-биологический. Все остальные выпускники 9-ых классов обучаются в профессиональных организациях нашего города. Большинство выпускников 11 класса поступает обучаться в высшие учебные заведения.

#### VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 29.08.2020г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных

результатов высокая. В системе оценки качества образования и внутришкольной контроле мониторинг проходят следующие направления работы школы.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа.

3. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по курсам, по направлениям работы, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

### Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ.

### Виды контроля и оценки

Виды контроля и оценки	Характеристики
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении и реализации ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих
Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти, полугодия, учебного года)
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС
Класно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 80%. Исходя из запросов, обучающихся и их родителей, основываясь на кадровых возможностях школы, учитывая востребованность предметов для сдачи ЕГЭ, на уровне среднего общего образования организован социально-экономический профиль обучения.

### **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 39 педагогов (из них 5 – внутренних совместителей), из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека: 3 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- налажена работа по привлечению молодых специалистов;
- ведется систематическая работа школы наставничества;
- школа является муниципальной базовой площадкой по реализации принципов гуманной педагогики;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19293 экз.;
- объем учебного фонда – 12320 экз.
- книгообеспеченность – 100%;

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	12320	10549
Художественная	6611	4796

Учебный фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В фонде не имеются учебные пособия на электронных носителях.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная деятельность ведется на площади 3-х этажного кирпичной постройки 1965 года, которое требует капитального ремонта по коммуникации электропроводной системы школы и ремонта фасада здания, ремонт кровли, капитальный ремонт учебных кабинетов, пищевого блока. Последний капитальный ремонт (частично) был 2012 году. Уроки проходят только в первую смену. Общая площадь участка составляет 22125 кв.м., на земельном участке школы выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся.

Общая площадь школьного здания 4 266,10 м<sup>2</sup>, проектная наполняемость школы – 650 человек, фактическая наполняемость – 699 чел.

В школе 32 учебных кабинета, 2 мастерские, два спортивных зала: 278,5 м<sup>2</sup> и 65,3 м<sup>2</sup>.,. Имеется медицинский кабинет площадью 17,2 м<sup>2</sup> и прививочная площадью 22,7 м<sup>2</sup>. Столовая площадью 230,4 м<sup>2</sup> рассчитана на 240 посадочных мест. Кроме того, в школе имеется актовый зал площадью 85,4 м<sup>2</sup>, на 90 посадочных мест, кабинеты психолога и социального педагога.

В школе имеется доступ в Интернет, к сети подключены один кабинет информатики, административные кабинеты и библиотека, учительская с 1 автоматизированным рабочим места.

Общая площадь участка школы составляет 22125 м<sup>2</sup>. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка.

Материально-техническая база школы пополняется. В школе создан парк компьютерной техники:

Компьютеры	79 шт.
Интегративные доски	4 шт.
Мультимедийный проектор	30 шт.
Экраны	30 шт.
Принтеры	10 шт.
МФУ	10 шт.
Мобильный класс	1 комплект (11 компьютеров)

28 кабинетов школы оборудованы мультимедийными проекторами и 4 кабинетах интерактивной доской, что позволяет учебно-воспитательный процесс сделать более эффективным, увлекательным и познавательным.

## **XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и гигиенических норматив и требований СанПиН 1.2.3685-21, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС.

Школа полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №2» НМР РТ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	364
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272/42,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 (б) 68,4 (п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/ 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	43 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек /87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 79%
1.29.1	Высшая	20 человек / 51%
1.29.2	Первая	11 человек / 28%
1.29.3	Педагог-методист	1 человек / 2%
1.29.4	Педагог-наставник	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	


1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9уч-ка
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/27 уч-ка
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	259/37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1935кв. м

Лист согласования к документу № 142 от 17.04.2026  
Инициатор согласования: Голованов В.В. Директор  
Согласование инициировано: 17.04.2026 12:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Голованов В.В.		 Подписано 17.04.2026 - 12:48	-